

普通高等学校本科专业设置申请表

(2019年修订)

校长签字：

学校名称（盖章）：福建商学院

学校主管部门：福建省教育厅

专业名称：应用心理学

专业代码：071102

所属学科门类及专业类：理学-心理学类

学位授予门类：教育学学士

修业年限：四年

申请时间：2022年7月

专业负责人：陈小梅

联系电话：18006933561

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	福建商学院	学校代码	11313
邮政编码	350012	学校网址	http://www.fjbu.edu.cn/
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	34	上一年度全校本科招生人数	2920
上一年度全校本科毕业生人数	801	学校所在省市区	福建省福州市鼓楼区
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input checked="" type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	593	专任教师中副教授及以上职称教师数	260
学校主管部门	福建省教育厅	建校时间	1906年
首次举办本科教育年份	2016年		
曾用名	无		
学校简介和历史沿革 (300字以内)	<p>福建商学院是福建省人民政府举办的全日制普通本科高校，其办学渊源可追溯到 1906 年的“福州青年会书院”和“福建官立商业学堂”。2016 年，经教育部批准，在福建商业高等专科学校基础上建立福建商学院。2017 年，福建省人民政府决定撤销福建对外经济贸易职业技术学院，整体并入福建商学院。</p> <p>学校坐落于福建省福州市，有鼓楼、连江、马尾三个校区，占地面积 1500 余亩。已初步形成以管理学、经济学为主体，管、经、工、文、艺等多学科相互支撑、交叉渗透、协调发展的学科体系，现有 34 个本科专业。</p> <p>福建商学院高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚守立德树人初心，按照“新型大学、精干学科、特色专业”建设思路，全面深化综合改革，致力将学</p>		

	校建成闽商人才培养、闽商文化传承、闽商智力服务的区域知名商科大学。
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	<p>学校2016年升格，截止2022年，共有34个本科专业。2017年新增审计学、物业管理、金融工程、经济统计学、艺术设计学等5个专业；2018年新增市场营销、酒店管理、国际经济与贸易、通信工程、环境设计等5个专业；2019年新增物流管理、物联网工程、数据科学与大数据技术、工业工程、会计学等5个专业；2020年新增保险学、旅游管理与服务教育、贸易经济、人力资源管理、日语、视觉传达设计等6个专业；2021年新增零售业管理、跨境电子商务、工艺美术、会展、烹饪与营养教育等5个专业；2022年新增工商管理、供应链管理、网络与新媒体等3个专业。其中艺术设计学专业2020年停招，到目前为止，未出现撤并情况。</p>

2. 申报专业基本情况

专业代码	071102	专业名称	应用心理学
学位	学士	修业年限	4年
专业类	心理学	专业类代码	0711
门类	理学	门类代码	07
所在院系名称	传媒与会展学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	会展经济与管理	2016年9月	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 2	人力资源管理	2018年9月	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 3	(填写专业名称)	(开设年份)	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
增设专业区分度 (目录外专业填写)			
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)			

注：相近专业教师队伍情况填写《相近专业教师队伍情况》表。

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	企事业单位人力资源管理、员工培训与测评、员工心理健康咨询等；社区心理辅导、职业规划、就业指导、家庭、婚姻指导等	
人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）		
<p>《关于加强福建省社会心理服务体系建设的意见》提出：到2020年，县(市、区)、乡镇(街道)、村(社区)三级社会心理服务平台普遍建立，心理健康服务网络基本完善。到2030年，……社会心理健康服务体系基本健全，心理健康服务网络覆盖城乡，……。要达成上述目标需要大量从事社区心理辅导、职业规划、就业指导、家庭、婚姻指导等社会心理服务专业人才。</p> <p>福建省常住人口 4154 多万（数据来源：福建省第七次全国人口普查公报，2021 年），按世界卫生组织每千人拥有一个心理咨询师的建议，我省需要 41540 名心理咨询师。</p> <p>截至 2018 年末，我省共有从事第二产业和第三产业活动的法人单位 70.28 万个（数据来源：福建省第四次全国经济普查公报（第二号），2020），如果每 10 个单位配备 1 名从事人力资源管理、员工培训与测评、员工心理健康咨询与辅导的心理学专业人员，需要 7.28 万名，如果每 100 个单位配备 1 名，则需要 7280 名。</p> <p>截至 2022 年 7 月，我校校企合作单位 133 家。经调研，如果有能从事人力资源管理、员工培训与测评、员工心理健康咨询与辅导的心理学专业毕业生，与我校合作的每个单位的需求量为 1-3 名。</p> <p>我省设置心理学、应用心理学专业高校有8所，年培养心理学专业人才不足600人，福建师范大学、闽南师范大学、泉州师院、福建技术师范学院主要培养各级各类学校心理健康教育人才，福建医科大学重点培养心理医疗人才，福州大学主要培养工程方面的心理服务人才，远不能满足福建省社会经济发展、企事业单位、社区等各种机构对应用心理学人才的需求。</p>		
申报专业人才需求调研情况 (可上传合作办学协议等)	年度计划招生人数	50人
	预计升学人数	5人
	预计就业人数	45人（其中，其他5人）
	其中：福州台江心身康精神专科医院有限公司	1人
	拓福教育发展有限公司	1人
	福建省优所心理咨询有限公司	2人
	福州市仓山青少年心理咨询中心	1人
	福州市鼓楼区未成年人心理健康辅导站	1人
	华夏幸福产业新城集团	2人
	福州如译翻译服务有限公司	1人
译国译民集团	1人	

众事达(福建)信息技术有限公司	1人
中语智汇科技(厦门)有限公司	1人
网龙网络公司	1人
福建荟源国际展览有限公司	2人
福建中广华视文化传播发展有限公司	2人
福州帝天信息科技有限公司	1人
厦门凤凰创意会展服务有限公司	2人
中国人寿保险股份有限公司福建省分公司	3人
福建葫芦文化产业发展有限公司	1人
福州一方行营销策划有限公司	1人
福建诺亚创梦电子商务有限公司	2人
新大陆教育集团	2人
兼客人力资源公司	1人
建逸迅人力资源有限公司	1人
福建富民人力资源有限公司	1人
福商人力资源服务(福建)有限公司	1人
福州朴朴电子商务有限公司	1人
麦芒(福建)人力资源服务有限公司	1人
福州聚春园集团	2人
福建海狮集团有限公司	1人
百胜集团	2人

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	12
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	2 16.67%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	4 33.33%
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	12 100%
具有博士学位教师数及比例	2 16.67%
35 岁以下青年教师数及比例	4 33.33%
36-55 岁教师数及比例	8 66.67%
兼职/专职教师比例	4人/12人 14.28%/85.71%
专业核心课程门数	13门
专业核心课程任课教师数	12人

4.2 教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
程 灵	女	1970.04	心理学导论等	教授	福建师范大学	教育学	研究生/博士	教育心理学、管理心理学、心理咨询	专职
陈小梅	女	1971.10	实验心理学等	教授	福建师范大学	发展与教育心理学	研究生/硕士	心理健康教育	专职
童成寿	男	1970.09	人力资源管理	副教授	福建师范大学	发展与教育心理学	研究生/硕士	员工心理测评	专职
张新招	女	1980.03	社会心理学等	副教授	福建师范大学	发展与教育心理学	研究生/硕士	发展与教育心理	专职
周丁丁	女	1980.03	发展心理学等	副教授	福建师范大学	发展与教育心理学	研究生/硕士	认知与学习	专职
丁彧藻	男	1976.07	认知心理学等	副教授	北京大学	语言学	研究生/博士	心理语言学	专职
杨炎梅	男	1984.08	管理心理学等	讲师	河北师范大学	基础心理学	硕士/研究生	员工心理测评	专职
陈元津	男	1985.01	心理学史等	助理研究员	福建师范大学	基础心理学	研究生/硕士	企业员工心理咨询	专职
陈淑霞	女	1989.10	人格心理学等	助教	美国马萨诸塞州大学	特殊教育（情绪与情感障碍）	研究生/硕士	情绪与情感障碍	专职
徐茜	女	1989.02	变态心理学等	研究实习员	日本东北大学	社会心理学	研究生/硕士	社会心理学	专职
林千惠	女	1991.07	生物心理学、心理	助教	北京师范大学	心理健康教育	研究生/硕士	企业员工心理	专职

			统计等						
赖燕群	女	1993.01	心理测量等	研究实习员	福建师范大学	发展与教育心理学	研究生/硕士	企业员工心理	专职
林颖	女	1981.12		实验师	福建农林大学	计算机应用	本科/硕士	计算机应用	专职 (实验员)
郑建民	男	1957.12	心理咨询与治疗	副教授	福建医科大学	医疗	本科/学士学位	互联网线上线下心身医学	兼职
林敏	女	1971.6	团体心理辅导、实验心理学等	副教授	福建师范大学	发展与教育心理学	硕士/研究生	企业员工心理	兼职
郑小东	男	1981.11	员工心理援助(EAP)、员工激励等	副总裁	福建师范大学	发展与教育心理学	硕士/研究生	人才测评	兼职
陈慧	女	1983.8	人力资源管理、管理学等	经理	福建师范大学	发展与教育心理学	硕士/研究生	企业员工心理	兼职

4.3 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
心理学导论	96	6	程灵	第一学期
实验心理学	96	6	陈小梅、林敏	第三学期
心理统计	48	3	林仟惠	第五学期
发展心理学	48	3	周丁丁	第三学期
心理测量	48	3	赖燕群	第二学期
人格心理学	48	3	陈淑霞	第四学期
生物心理学	48	3	林千惠	第二学期
社会心理学	48	3	张新招	第三学期
心理咨询与治疗	32	2	陈元津、郑建民	第五学期
认知心理学	48	3	丁彧藻	第四学期
变态心理学	48	3	徐茜	第四学期
管理学	48	3	杨炎梅、陈慧	第五学期
人力资源管理	32	2	童成寿、郑小东	第六学期

5. 专业主要带头人简介（1）

姓名	程灵	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	校长
拟承担课程	心理学导论			现在所在单位	福建商学院		
最后学历、毕业时间、学校、专业	博士：2010年6月、福建师范大学、教育史 硕士：1996年6月、福建师范大学、教育心理学						
主要研究方向	教育心理学、管理心理学、心理咨询						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主持福建省中小学校长培养培训模式创新实验区,省教育厅,2011年起; 2. 主持福建省继续教育网络课程建设项目:《亲子关系优化:理念与技巧》; 3. 主持2017年福建省本科高校教育教学改革研究项目“转型中地方财经类院校‘三维’实践教学体系的构建”(FBJG20170338); 4. 2017年9月获省级教学成果二等奖:“三化”模式提升应用型本科高校青年教师教学能力的六年探索.程灵、陈美荣、陈茂金、黄友锋、吴秋萍、黄颖、方晓斌、徐娟 福建江夏学院; 5. 《中学生心理健康教师指导用书》(七年级--九年级),福建教育出版社2008.7出版,程灵参编; 6. 《中学生心理健康教师指导用书》(高中一年级--高中二年级),福建教育出版社2008.7出版,程灵参编; 7. 教材《小学心理学》,福建教育出版社2010.6出版,程灵第一主编; 8. 教材《中学生心理健康》(高中一年级、二年级),福建教育出版社2005.8出版,参编(该系列教材获福建省第七届社会科学优秀成果三等奖); 9. 教材《中学生心理健康》(七年级、八年级、九年级),福建教育出版社2005.1初版、2007.9第2版、2012.8第3版,参编(该系列教材获福建省第七届社会科学优秀成果三等奖); 10. 程灵 主审《大学生心理健康教育》南开大学出版社2014.08出版(ISBN 978-7-310-04565-5)365千字(该教材入选本科优秀特色教材;福建省福建省教育厅关于公布2017年本科优秀特色教材的通知,闽教高〔2017〕45号); 11. 应用型本科院校“三维”实践教学体系的构建,陈荔,程灵,陈美荣,《新余学院学报》2019.5:152-156 (ISSN: 2095-3054, CN: 36-1315/G4); 12. “应用型本科院校创业教育路径探新--基于创业效能感的视角”,程灵,邵雅利 《三明学院学报》2016.5:1-5 (ISSN: 1673-4343, CN: 35-1288/Z); 13. 关于我省中小学心理健康教育的思考与建议--基于371名中小学校长、班主任、心理教师的调查分析,《龙岩学院学报》2010.2,第一作者; 14. 中小学青年教师心理压力情况的调查与思考--以福建省为例,《福建基础教育研究》2011.8,第二作者。 						

从事科学研究及获奖情况	<p>1. 主持福建省高校思想政治教育研究会课题“新时期大学生婚恋、性心理的调查研究”（荣获“第四届福建省高等教育科学研究优秀成果奖”论文类优秀成果奖）；</p> <p>2. 主持福建省教育科学“十二五”规划重点课题“基于创业效能感的大学生就业指导路径探新”（编号:FJJKCGZ13-039）2013年7月-2016年10月 6000元 2016年结题；</p> <p>3. 主持DLA180405 面向“健康中国2030”的高校体育改革研究 全国教育科学“十三五”规划2018年度教育部重点课题 2018.07 3万；</p> <p>4. 2014年6月入选2014年度“福建省高等学校新世纪优秀人才支持计划”2018年结题；</p> <p>5. 程灵、王颖著 《健体强心 融美育德——面向健康中国2030的高校体育改革探索》北京：人民日报出版社，2021.11 ISBN 987-7-5115-7119-9 129千字；</p> <p>6. 程灵 主编 《融合式体育课程的创意与实践》 人民体育出版社2019.12出版（ISBN 978-7-5009-5703-4） 225千字；</p> <p>7. 《幼儿心理教育实例》，福建人民出版社2002.1初版、2004.7第2版，编著；</p> <p>8. 程灵.“休闲的心理价值与辅导策略”等18篇系列论文.新教师(ISSN 2095-3895 CN 35-1315/G4).2018-2021年；</p> <p>9. 论文“应用型本科院校青年教师培养的协同模式研究”2016年8月获第七届高等教育科学研究优秀成果二等奖（第一作者）；</p> <p>10. 程灵、邵雅莉著 《大学生积极心理学教育》，清华大学出版社，2022年6月。</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	15万	近三年获得科学研究经费（万元）	5万
近三年给本科生授课课程及学时数	《大学生身心素质拓展》 48学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（2）

姓名	陈小梅	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	实验心理学			现在所在单位	福建商学院通识教育学院（中心）		
最后学历毕业时间、学校、专业	2004年7月毕业于福建师范大学发展与教育心理学专业						
主要研究方向	心理健康教育						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>1. 2018年8月主持《大学生心理健康教育》获校级本科重点课程建设立项（第一批）（2018KC001）</p> <p>2. 2021年主持《“大学生心理健康教育”课程思政示范课程建设》获校级课程思政立项（2021KS31）</p> <p>3. 主编教材：大学生心理健康教育[M]. 厦门：厦门大学出版社，2019.</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>1. 2020年11月主持福建省高校以马克思主义为指导的哲学社会科学学科基础理论研究项目：客体关系理论视角下的校园欺凌者心理研究，项目编号为：JSZM2020051。</p> <p>2. 专著：暴力心理的机制与预防[M]. 长春：吉林大学出版社，2017.</p> <p>3. 论文：人本思想视角下的清新福建旅游建设共建机制研究[J]. 福建论坛，2017（6）：38-42.</p> <p>4. 论文：基于客体关系理论的大学生健康人格培养研究[J]. 龙岩学院学报，2017（6）：65-69.</p> <p>5. 论文：人的本质视角下的平潭综合实验区发展建设研究[J]. 福建商学院学报，2017（6）：82—86.</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	2			近三年获得科学研究经费（万元）	5		
近三年给本科生授课课程及学时数	大学生心理健康教育；1152学时			近三年指导本科毕业设计（人次）			

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（3）

姓名	童成寿	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	
拟承担课程	教育心理学、发展心理学			现在所在单位	外国语学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2008年7月、福建师范大学、发展与教育心理学						
主要研究方向	员工心理测评						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>1. 2020.11 主持福建省高校思想工作政治工作精品项目：“三全育人”格局下的外语类专业“三创优三提升”课程思政育人模式的探索与实践</p> <p>2. 2020.11 主持福建省本科教育教学改革研究重大项目：外语类专业“课程思政”育人路径研究与实践（FBJG20200153）</p> <p>3. 2020.12 福建省高等教育省级教学成果奖二等奖：“三全育人”格局下外语类专业“三创优三提升”课程思政育人模式探索与实践（排名第二）</p> <p>4. 2021.10 参与福建省高校思想工作政治工作精品项目：打造“多维立体”网络育人体系 创新高校“四个自信”育成模式（排名第三）</p> <p>5. 2022.4 全省高校网络教育优秀作品（工作案例）：打造“多维立体”网络育人体系 创新高校“四个自信”育成模式（一等奖）</p> <p>6. 2022.5 参与校级课程思政教学改革与研究专项：“三全育人”背景下课程思政评价体系的构建与实践（排名第二）</p> <p>7. 参编教材《华文教育心理学》，教育科学出版社（ISBN978-7-5041-5110-0）2010.8 第一版</p> <p>8. 参编教材《教师职业生涯发展》，中国轻工业出版社（ISBN978-7-5019-6614-1）2008.8 第一版</p> <p>9. 参编教材《教师专业发展》，高等教育出版社（ISBN978-7-04-020856-6）2007.4 第一版</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>1. 专著：《外语教师心理学》对外经大学大学出版社，2016年4月（ISBN978-7-5663-1555-7）20.5万字</p> <p>2. 主持全国高校外语教学科研项目：福建方言态度与认同传承互动关系研究（2019FJ005A），2019.12-2022.6</p> <p>3. 主持福建省教育厅课题：职前一职后高校外语教师信念对比研究（JZ170110），2017.07-2019.07</p> <p>4. 主持福建省教育厅课题：大学生语言态度对语言使用及语言能力的影响研究（JAS150957），2015.09-2017.06</p> <p>5. 主持福建省教育科学规划办公室课题：90后大学生语言态度对语言使用及语言能力的影响研究（FJJKCG-197），2015.08-2018.08</p> <p>6. 主持福建省教育厅课题：歧义容忍度对高职英语专业学生英语学习成效影响的实验研究（JA13728S），2013.12-2014.12</p>						

	<p>7. 论文: The Psychological Capital Questionnaire of Foreign Language Teachers in the Information Age, 《CHIMICA OGGI-CHEMISTRY TODAY》2018年12月第6期, SCI 四区</p> <p>8. 论文: The Individual Teaching Psychology of Foreign Language Teachers in Colleges and Universities, 《CHIMICA OGGI-CHEMISTRY TODAY》2018年12月第6期, SCI 四区</p> <p>9. 论文: Status Quo and Comparative Study of Fujianese College Students' Language Abilities, Language Attitudes and Language Use. Scientific and Social Research, 2021, Volume 3, Issue 6, pp36-49.</p> <p>10. 论文: 译者人格特征内隐观的初步研究[J]. 语言教育, 2019, 7(02):53-58.</p> <p>11. 论文: 国内译者心理研究30年:回顾与反思——基于15种外语类核心期刊的统计分析(1987—2016)[J]. 重庆三峡学院学报, 2018, 34(03):97-103. DOI:10.13743/j.cnki.issn.1009-8135.2018.03.013.</p> <p>12. 论文: 大学生语言能力、语言态度及使用现状的分析与思考——以福建省大学生为例[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2016, 12(03):387-394. DOI:10.13888/j.cnki.jsie(ss).2016.03.018.</p> <p>13. 论文: 职业院校教师专业认同的对比研究[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2016, 17(02):12-18+82.</p> <p>14. 论文: 语言学习观念在歧义容忍度和英语学习成效之间的中介效应研究[J]. 临沂大学学报, 2014, 36(06):108-112. DOI:10.13950/j.cnki.jlu.2014.06.029.</p> <p>15. 论文: 高校外语教师专业认同水平与特点研究[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2014, 15(04):25-29.</p> <p>16. 论文: . 素质拓展对高职学生英语应用能力的作用研究[J]. 钦州学院学报, 2014, 29(06):30-34.</p> <p>17. 论文: 高校熟手型外语教师胜任力特点研究[J]. 重庆教育学院学报, 2012, 25(05):158-162.</p> <p>18. 论文: 高校熟手型外语教师胜任力模型研究[J]. 职业时空, 2011, 7(01):170-172.</p> <p>19. 论文: 高校熟手型外语教师胜任力测评问卷的编制[J]. 高教论坛, 2010(12):113-117.</p> <p>20. 论文: 中小学熟手型英语教师素质与特点研究[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2010, 12(03):87-93.</p> <p>21. 论文: . 熟手型英语教师素质测评问卷的编制[J]. 四川教育学院学报, 2009, 25(11):33-36.</p> <p>22. 论文: 中小学熟手型英语教师素质模型研究[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2009, 11(03):83-88.</p> <p>23. 论文: 国内外高校外语教师素质研究[J]. 湖北第二师范学院学</p>
--	---

	报, 2009, 26 (03) : 112-113+127. 24. 论文: 熟手型教师胜任力模型建构与测评研究[D]. 福建师范大学, 2008. 25. 论文: 国内外关于自我控制理论的研究[J]. 安康学院学报, 2007 (04) : 22-28. DOI:10. 16858/j. issn. 1674-0092. 2007. 04. 006. 26. 论文: 从新课程的角度论教师的专业角色[J]. 当代教育论坛(学科教育研究), 2007 (03) : 71-73.		
近三年获得教学研究经费(万元)	46.5	近三年获得科学研究经费(万元)	5
近三年给本科生授课课程及学时数	英语国家社会与文化、商务英语写作, 720学时	近三年指导本科毕业设计(人次)	11人

注: 填写三至五人, 只填本专业专任教师, 每人一表。

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	310.84	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	123
开办经费及来源	300万元，福建商学院		
生均年教学日常支出（元）	3368.78		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	3		
教学条件建设规划及保障措施	<p>学校现有心理实验室用房7间，建筑面积780平方米，包括心理学综合实验室、应用心理场景实验室、人际互动实验室、生理心理实验室、心理测评实验室、行为观察实验室、心理咨询与治疗实验室等7个科研、教学型实验室，可开展各类心理实验、心理分析、皮层生理分析等，亦可设计场景开展行为观察并进行心理分析，实验设备总资产达300万，并配置专职实验员1名。同时，建有3个较为固定的校外实践基地。学校馆藏纸质中外文图书约83万余册，其中心理学方面图书12120种，39310册。能够满足应用心理学专业的专业教学和科研需求。</p> <p>后续，我们将力争在2023年8月份前建设、完善各类心理实验室，为应用心理学专业办学提供保障。未来三年，积极争取学校支持，添置脑电仪、眼动仪、红外功能脑成像仪、行为动作捕捉仪，穿颅磁刺激仪等研究心理与行为的较先进仪器设备。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（元）
生涯辅导虚拟仿真实训平台		1.00		300000.00
VR眼动追踪系统		1.00	2021-10-18	200000.00
生理记录系统	津发科技V1.0-ErgoLAB	1.00	2018-12-24	125000.00
行为观察分析系统	津发科技V1.0-ErgoLAB	1.00	2018-12-24	90000.00
面部表情分析系统(软件)	联想	1.00	2021-10-18	80000.00
朗心心理自助系统	V3	1.00	2019-11-20	31900.00

音乐体感电动按摩椅	B-V2.0款+平板+SPCS	1.00	2019-12-03	26218.98
心理健康自助仪	WEW-ZZY43寸	1.00	2020-12-14	24500.00
团体组合桌椅		6.00	2012-11-11	19800.00
心理沙盘		1.00	2019-11-20	12100.00
情绪宣泄器材		1.00	2019-11-20	7500.00
瑞格音乐减压椅		1.00	2008-5-14	7500.00
团体辅导桌椅		2.00	2019-11-20	5500.00
团体辅导器材		1.00	2012-11-11	4660.00
拟世界视觉和眼动追踪系统- 电脑主机	联想	1.00	2021-10-18	5000.00
瑞格箱庭器材		1.00	2008-5-14	4000.00
瑞格宣泄器材		1.00	2008-5-14	3500.00
团体辅导教具箱		1.00	2019-11-20	4300.00
QLS-811个案辅导室沙发		1.00	2013-6-20	2750.00
GRT-A156个案辅导室单人沙 发		4.00	2013-6-20	2520.00
团体沙盘		1.00	2012-11-11	1000.00
人机环境测试云平台		1.00	2021-10-18	395000.00
展示空间设计虚拟仿真实验 教学软件		1.00	2020-12-01	286790.00
全景虚拟演播室系统	ALLCast HD410	1.00	2021-12-24	150000.00
无人机（TTA正射影像设备）	M8FA	1.00	2017-12-27	135000.00
机器人(AI人工智能编程学习 体验平台)	H25-V5	1.00	2017-12-27	92000.00
高标清多格式切换台	ALLCast ConSole	1.00	2021-12-24	89000.00
相机	Canon EOS C70	2.00	2021-11-03	88000.00
单反相机	EOS600D	1.00	2014-6-25	59500.00
相机	3D, Insta360 X2	5.00	2021-12-06	17500.00
数码相机	60D	1.00	2014-1-10	9170.00
投影仪		2.00	2021-10-18	85000.00
投影机	NEC300	2.00	2014-6-25	17800.00

图形处理工作站	ThinkStation p920,显示器TE24-10	1.001	2018-12-19	74000.00
荧光分光光度计	F-180	1.00	2021-12-03	59546.00
接触角测定仪	HARKE-SPCA	1.00	2021-12-03	57912.00
高清字幕机(卡)	AllCast HD410内置	1.00	2021-12-24	55000.00
台式计算机	惠普 Z4 G4	2.00	2021-12-24	54000.00
计算机一体机	Apple iMacAXWT2CH/A	2.00	2021-11-03	33800.00
计算机一体机	Apple iMac ZOZX	1.00	2021-11-03	25600.00
台式计算机	启天M4500-B324	3.00	2015-4-27	13005.00
定制屏幕		2.00	2021-10-18	40000.00
双光束紫外可见分光光度计	A560	1.00	2021-12-03	38082.00
HD-SDI非编录像机	HyperDeck Studio 12G	1.00	2021-12-24	31000.00
手持稳定器	智云 WEEBILL S	8.00	2021-12-24	22000.00
桌面高速存储	铁威马 D4 Thunderbolt 3	1.00	2021-11-03	16500.00
氙灯光源	CEL-HXF300-T3	1.00	2021-12-03	14563.00
立体眼镜		5.00	2021-10-18	15000.00
飞行箱	蓝电:定制	2.00	2021-12-24	11960.00
挂式空调	美的 KFR-35GW/DN8Y-DA400(D 2)	5.00	2019-11-26	11750.00
无线麦克风	枫笛 BLink500 PROB2	5.00	2021-12-24	10600.00
无线麦克风	枫笛 UwMic9 TX9+RX9	2.00	2021-11-03	3600.00
相机镜头	Canon EF 70-200mm	1.00	2021-11-03	9450.00
相机镜头	Canon EF 24-105mm	1.00	2021-11-03	8600.00
相机镜头	Canon EF 16-35mm	1.00	2021-11-03	7750.00
活动苹果凳子		20.00	2014-06-25	9200.00
专业功放	ITC TA-H12	1.00	2021-12-24	7820.00
摄像三灯套装	富莱仕 D700	1.00	2021-12-24	7540.00
实验辅助设备		1.00	2015-12-02	6600.00

切换台面板便携箱	蓝电：定制	1.00	2021-12-24	5580.00
高清字幕机（卡）	AllCast HD410内置	1.00	2021-12-24	55000.00
HD-SDI非编录像机	HyperDeck Studio 12G	1.00	2021-12-24	31000.00

7. 申请增设专业的理由与基础

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容)(如需要可加页)

一、增设应用心理学专业的必要性(理由)

1. 回应国家对心理健康问题的关切

国家高度重视心理健康问题。2016年,中共中央、国务院印发《健康中国2030规划纲要》,首次在国家层面从战略高度重视心理健康。2018年,国家卫健委等10部门《关于印发全国社会心理服务体系建设的试点工作方案的通知》,提出健全社会心理服务网络,为各类人群提供心理服务。特别是,2019年,国务院、卫健委制定《健康中国行动(2019—2030年)》,推出了包括心理健康促进行动的11项重大行动。为了达成健康中国的2030目标,构建社会心理服务体系,需要增设心理学相关专业,加大应用型心理健康工作人员培养力度。

2. 满足新经济时代对心理学专业的需求

世界已进入新经济时代。新经济时代,既给各国经济发展带来了新的机遇,也给各国企业带来了挑战。新经济时代背景下,个体心理及行为,企业管理与企业心理学的关系,商业行为与商业心理学的关系,营销和消费心理学的关系,金融、证券与投资心理学的关系,经济决策、投资、谈判、合作等经济行为的心理动因等正逐渐被各国政府和企业所关注和重视。

中国作为世界第二大经济体,已然成为当前全球化最重要的领导力量之一。面对新经济时代、经济社会的发展和国际政治经济形势变幻,我国经济发展过程中出现了各类现实问题,在一定程度上也需要从个体和群体的心理规律角度进行分析和解答。

从微观层面看,对于企业而言,从销售人员的培训、客户消费心理分析、产品设计的人性化分析,到从事与人力资源有关的人才测评、职业评估、员工心理素质培训以及对承受心理高压群体的释压训练等,都需要心理学专业人才来完成。

3. 补齐福建省心理学专业人才培养的短板

《关于加强福建省社会心理服务体系建设的意见》提出:到2020年,县(市、区)、乡镇(街道)、村(社区)三级社会心理服务平台普遍建立,心理健康服务网络基本完善。到2030年,……社会心理健康服务体系基本健全,心理健康服务网络覆盖城乡,……。要达成上述目标需要大量从事社区心理辅导、职业规划、就业指导、家庭、婚姻指导等社会心理服务专业人才。

福建省常住人口 4154 多万，按世界卫生组织每千人拥有一个心理咨询师的建议，我省需要 41540 名心理咨询师。我省现有从事第二产业和第三产业活动的法人单位 70.28 万个，按每 10 个单位配备 1 名从事人力资源管理、员工培训和测评、员工心理健康咨询与辅导的心理专业专业人员计算，需要 7.28 万名，按每 100 个单位配备 1 名，需要 7280 名。

我省设置心理学、应用心理学专业高校有 8 所，年培养心理学专业人才不足 600 人，福建师范大学、闽南师范大学、泉州师院、福建技术师范学院主要培养各级各类学校心理健康教育人才，福建医科大学重点培养心理医疗人才，福州大学主要培养工程方面的心理服务人才，远不能满足福建省社会经济发展、企事业单位对应用心理学人才的需求。

4. 构建福建商学院学科体系建设的需要

我校是福建省唯一一所以“商”为名的百年省属高等学府，进入新经济时代，构建以管理学科、经济学科为主干，“管、经、工、艺、文”协调发展的商科特色鲜明的多科性学科体系，需要心理学学科的赋能。新经济时代呼唤“新商科”复合型人才，《新文科建设宣言》也提出：促进专业优化，实现文科与理工农医的深度交叉融合。应用心理学专业属于理学，增设应用心理学专业，一方面我校经管学科优势能为心理学学科的发展提供支撑，另一方面，心理学学科的发展也能为经管学科的发展创新赋能。

培养复合型“新商科”人才是我校的人才培养目标，在新经济时代，对商科类大学中其它学科学生进行一定的心理学专业基础科学训练，培养具有心理学背景的复合型“新商科”人才，具有一定的理论意义和现实价值，此类人才也将具有更高的社会认可度。

二、增设应用心理学专业的可行性（基础）

1. 悠久的办学历史为应用心理专业办学奠定了基础

我校办学肇始于 1906 年晚清帝师陈宝琛创办的“福建官立商业学堂”和爱国侨领黄乃裳创办的“福州青年会书院”，2016 年升格为本科院校，现有 34 个本科专业。6 年来，学校聚焦新文科建设，获批“四新”项目等省级以上教学质量工程、教改项目、教学成果和教学竞赛 142 项，其中省级应用型学科培育项目 2 个；省级一流本科专业、服务产业特色专业、创新创业教育改革试点专业 5 个；省级新文科新工科和重大教育教学改革研究项目 12 个，一般项目 12 个；省级实验教学示范中心、教学创新团队、思政课教学科研团队 6 个；省级一流本科课程、创新创业教育改革精品资源共享课 30 门。

我校心理学科建设始于 20 世纪末，上世纪九十年代初就开设了消费心理学课程；1999 年成立了心理咨询中心，同时开设了基础心理学公选课；2006 年开设新闻心理学，广告心理学；2011 年开设了大学生心理健康教育公共必修课；2020 年开设旅游专业的基础心理学。

悠久的办学历史、丰富的办学经验，丰硕的办学成果，特别是心理学健康教育以及心

理学相关课程的设置和教学，为应用心理学专业的增设和办学奠定了坚实的基础。

2. 高水平的师资队伍为应用心理专业办学提供了支撑

应用心理学专业现有校内专任教师12人、实验员1人，其中高级职称6人，占比46.15%，100%教师均具有硕士以上学位（其中博士2名），100%的教师取得心理咨询师证书。本专业还常年聘任4名既有丰富实践经验又有理论水平的心理咨询机构负责人，企业人力资源部负责人作为兼职教师，构建了一支学历高、职称高、双师比高的“三高”教师队伍，近三年累计发表论文39篇次；出版专著2部；主编参编教材3册；主持国家社科基金1项，主持参与省部级以上课题6项，省级以上教学改革和研究项目10余项。高水平的师资队伍为应用心理专业办学提供了支撑。

3. 完备的教学条件为应用心理学专业办学提供了保障

学校现有心理学实验室用房7间，建筑面积780平方米，包括心理学综合实验室、应用心理场景实验室、人际互动实验室、生理心理实验室、心理测评实验室、行为观察实验室、心理咨询与治疗实验室等7个科研、教学型实验室，可开展各类心理实验、心理分析、皮层生理分析等，亦可设计场景开展行为观察并进行心理分析，实验设备总资产达310余万元，并配置专职实验员1名。同时，建有3个较为固定的校外实践基地。学校馆藏纸质中外文图书约83万余册，其中心理学方面图书12120种，39310册。先进的教学仪器设备以及专业的实验教学队伍，充足的校外实践基地以及丰富的图书资料，为应用心理学专业的专业教学和科研提供了有力保障。

总之，福建商学院申请增设应用心理学专业并招收本科生的条件已基本成熟。

三、应用心理学专业发展规划

1. 专业定位

应用心理学专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具备良好心理学素养，掌握扎实心理学基本理论、基本技能和研究方法，能够在企事业单位及社区等各种社会机构从事人力资源管理、员工培训与测评、心理健康咨询与辅导等工作的应用型专门人才。

2. 培养目标

应用心理学专业（管理类方向）的培养目标是：面向福建经济社会发展的需求，坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展，具有良好的科学精神、人文素养和社会责任感，系统掌握心理学、管理学基础理论和基本知识，具备扎实的心理测量、心理咨询、心理治疗等技能以及企事业单位心理实践能力，能够主要在企事业单位及社区等各种社会机构从事人力资源管理、员工培训与测评、心理健康咨询辅导等心理学相关工作的高素质应用型人才。

3. 专业发展规划

(1) 以商为本，突出商科特色

充分发挥学校的学科和资源优势，整合工商管理、应用经济学等相关学科资源，发挥交叉融合优势，突出商科特色。克服同质化倾向，提高与其他同类学科（如师范类应用心理学专业、工程类应用心理学）的区分度，在办学定位、人才培养方案上突出特色。

着力打造企业心理学、消费心理学、商业心理学、经济心理学与认知科学、脑科学等交叉、学科前沿研究方向。探索人力资源管理、市场营销、经济决策、投资、谈判、合作等管理行为、商业行为、经济行为的心理动因及其心理认知基础等。

(2) 提升师资队伍的整体素质

师资队伍是学科发展关键，鼓励现有师资深造，引进 1~2 名优秀高层次人才。加大全员培训、教师研修、攻读博士学位、国内外考察等工作力度。力争每人每年至少有 1 次外出学习考察，开拓视野。

(3) 建设完善教学科研平台

教学科研平台是基础，“工欲善其事，必先利其器”。力争 2023 年 8 月份前建设、完善各类心理实验室，为应用心理学专业办学提供保障。未来三年，积极争取学校支持，添置脑电仪、眼动仪、红外功能脑成像仪、行为动作捕捉仪，穿颅磁刺激仪等研究心理与行为的较先进仪器设备。实现弯道超车，起到筑巢引凤的效果，吸引高端优秀人才加盟。

(4) 提高人才培养质量

在人才培养目标定位上，突出商科特色。注重基础能力训练和科研创新能力培养，借鉴吸收国内外应用心理学人才培养模式。充分发挥现有教学科研实验平台的优势，创设“教研相长”的实验教学体系；加强实践指导，通过学科相关的社会服务培养学生综合应用所学的专业知识，创造性地解决实际问题的能力。如从一年级起，每学年都安排教学实践活动。一年级安排专业认知实践、二年级安排专业见习（如人力资源管理见习、心理咨询见习、社区心理服务见习等）、三年级安排专业实习（如人力资源管理实习、心理咨询实习、社区心理服务实习等）、四年级安排毕业实习。

同时，以提高实践（应用）能力为重点，拓宽与有关部门（人力资源与社会保障厅、局）、行业企业（有用户心理体验、人类工效学相关研发部门的企业，如中国移动、中国电信、华为、中兴等）、机构（如社区、心理辅导站等）进行联合培养人才的渠道（3 年专业学习+1 年实习与联合培养），为学生考公务员、深造、就业创造条件。力争每年增加 1~2 个实践基地。

8. 申请增设专业人才培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容)(如需要可加页)

2022版应用心理学专业人才培养方案

专业代码：071102（适用2023—2026级全日制专业学生）

一、培养目标

坚持立德树人根本任务，面向福建经济社会发展的需求，培养德智体美劳全面发展，具有良好的科学精神、人文素养和社会责任感，系统掌握心理学、管理学基础理论和基本知识，具备扎实的心理测量、心理咨询、心理治疗等技能以及企事业单位心理实践能力，能够主要在企事业单位及社区等各种社会机构从事人力资源管理、员工培训与测评、心理健康咨询辅导等心理学相关工作的高素质应用型人才。

二、毕业要求

本专业学生主要学习应用心理学的基本理论和相关知识，接受系统的应用社会心理学的基本训练，掌握解决应用社会心理学具体问题的基本能力。

具体毕业要求为以下素质要求、能力要求、知识要求：

（一）素质要求

1.1热爱祖国，政治立场坚定，拥护中国共产党的领导，掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想。

1.2树立科学的世界观、人生观，具有良好的思想品德、道德修养和敬业爱岗、积极进取、团结协作精神。

1.3具有良好的科学素养、人文修养和职业素养，拥有健康的身心状态。

1.4能感受美、鉴赏美，并乐于表现美、创造美。

1.5热爱劳动，尊重劳动，有成为合格的社会主义建设者和接班人的坚定志向。

（二）能力要求

应用社会心理学类专业学生的能力结构包括知识获取能力、知识应用能力以及创新创业能力三个方面。

2.1 知识获取能力

能够运用科学的方法，通过课堂、文献、网络、实习实践等渠道获取知识；善于学习和吸收他人知识，并构建自己的知识体系。

2.2 知识应用能力

能够应用心理学理论和方法分析并解决人力资源管理等的理论与实践问题。

(1) 能够掌握普通心理学、心理咨询、管理心理学、心理测量、心理学实验设计与统计等应用心理学专业基本理论、知识和方法，具备从事心理健康教育、心理咨询、用户研究与用户体验设计、人力资源管理、市场调查等方面的基本能力；

(2) 能够掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的能力；掌握心理学的实证研究方法，具有一定的实验设计、数据分析与撰写研究报告的能力；

(3) 能够具有较强的语言与文字表达，人际沟通与交往，分析问题，综合应用心理学的专业知识解决实际问题的能力；

(4) 具有一定的计算机和外语应用能力，能够在工作中熟练运用各种办公软件、统计分析软件等计算机技术，并初步具备运用外语进行交流的能力。

2.3 创新创业能力

具有较强的组织沟通能力与探索性、批判性思维能力，不断尝试理论或实践创新。具备创新**思维**和应用心理学新方法、新技术、新模式的能力。

(三) 知识要求

3.1 人文社会科学知识

具有和心理学、工商管理相关的人文学科、社会科学的知识。

3.2 自然科学基础知识

掌握数学、物理学、化学、信息科学、生命科学基本知识，熟悉信息科学等相关知识，了解数字技术的发展现状、趋势及其在心理学中的应用。

3.3 工具性知识

掌握一门外语，熟悉计算机及信息技术的基本原理与相关知识，掌握现代管理的定性、定量分析方法；掌握数据的搜集、整理与描述、预测统计分析的原理方法。

3.4 专业知识

掌握心理学基础知识和基本理论、基本知识；掌握心理学研究和实验的基本方法、手段和技能，掌握心理学实证以及相关的统计、测量技术，掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法。了解应用心理学的最新发展动态和应用前

景，熟悉心理学在当前我国社会经济发展中的主要应用领域和热点议题。

三、学制及修业年限

本科学制4年，实行弹性学习年限，在校学习时间一般为3-6年。

四、毕业标准与学位授予

(一) 毕业标准

1. 本专业学生应修满160学分。其中公共基础课程43学分；专业基础课程22学分；专业核心课程41学分；专业选修课程30学分；公共选修课程1学分；集中实践课程17学分。

2. 具有良好的思想道德，《国家学生体质健康标准》测试合格。

(二) 授予学位

符合学士学位授予条件的，授予教育学学士学位。

五、主干学科、专业核心课程、主要实践性教学环节

(一) 主干学科

心理学、工商管理。

(二) 核心课程

心理学导论、实验心理学、心理统计、发展心理学、心理测量、人格心理学、生物心理学、社会心理学、变态心理学、认知心理学、心理咨询与治疗、管理学、人力资源管理等等。

六、教学运行安排表

表1：应用心理学专业教学运行安排表

单位：周

学年	学期	课堂教学	考试	专业实践	毕业实习	毕业论文(设计)	军训	其它	学期周数
一	I	16	1				2		19
	II	16	2	1				1	20
二	III	16	2	1				1	20
	IV	16	2	1				1	20
三	V	16	2	1				1	20
	VI	16	2	1				1	20
四	VII	16	2	2		开题			20
	VIII					16		毕业典礼等	18
合计(周)		112	13	7	8	8	2	7	157

七、课程结构及学时、学分分配

表2：应用心理学专业课程结构及学时、学分分配

课程分类	学时分布		学分分布	
	学时数	占比 (%)	学分数	占比 (%)
公共基础课	852	27.92	43	26.88
专业基础课	352	11.53	22	13.75
专业核心课	656	21.49	41	20.63
专业选修课	480	19.4	30	23.13
公共选修课	112	4.19	7	5
合计	2452	80.34	143	89.37
集中实践环节	25周	19.66	17	10.63
合计	总学时：3052		总学分：160	
	必修学时：2252，占比：73.79%； 选修学时：800，占比：26.21%		必修学分：111，占比：69.38% 选修学分49，占比：30.62%	
	实践教学体系学分：课内实践23.75+实践教学环节17=40.75学分，占总学分的25.46%。			
	实践教学体系学时：课内实践380+实践教学环节600=980学时，占总学时的32.11%。			

注：学时学分占比计算时分母用总学时、总学分

八、教学计划表

表3：应用心理学专业教学计划表（2022）

课程分类	课程归属	课程名称	学分	学时分配			学期周学时分配								考核形式	
				总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八		
公共基础课程	马院	思想道德与法治	3	48	40	8	3									试
	马院	中国近现代史纲要	3	48	40	8		3								试
	马院	马克思主义基本原理	3	48	40	8				3						试
	马院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I	2	32	32				2							试
	马院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II	3	48	40	8				3						试
	马院	形势与政策 I	0.25	8	8		0.5									查
	马院	形势与政策 II	0.25	8	8			0.5								查
	马院	形势与政策 III	0.25	8	8				0.5							查
	马院	形势与政策 IV	0.25	8	8					0.5						查
	马院	形势与政策 V	0.25	8	8						0.5					查
	马院	形势与政策 VI	0.25	8	8							0.5				查
	马院	形势与政策 VII	0.25	8	8								0.5			查
	马院	形势与政策 VIII	0.25	8	8									0.5		查
	马院	国家安全教育	1	16	16					1						查

	保卫	军事理论	2	36	36			2										查
	外语	大学英语 I	3	48	38	10	3											试
	外语	大学英语 II	3	48	38	10		3										试
	外语	大学英语 III	2	32	24	8			2									试
	体育	大学体育 I	1	36	4	32	2											查
	体育	大学体育 II	1	36	4	32		2										查
	体育	大学体育 III	1	36	4	32			2									查
	体育	大学体育 IV	1	36	4	32				2								查
	信工	大学计算机基础	1	32	8	24	2											试
	信工	MS office高级应用与设计	2	48	16	32		3										试
	信工	Python语言程序设计	2	48	16	32		(3选										试
	信工	Access数据库程序设计	2	48	16	32		1)										试
	学工	职业生涯与发展规划	1	16	16		1											查
	学工	就业指导	1	16	16								1					查
	通识	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2											查
	通识	创新与创业基础	2	32	24	8				2								查
	通识	大学美育	2	32	32			2 (在2-4学期选修)										查
	通识	劳动教育	1	32	32			2										查
	学分学时小计 (占总学分26.75%, 总学时27.92%)		43	852	592	260	13.5	15.5	7.5	10.5	0.5	1.5	0.5	0.5				
专业基础课程	信工	高等数学B- I	4	64	64	0	4											试
	信工	高等数学B- II	4	64	64	0		4										试
	信工	线性代数B	2	32	32	0			2									试
	信工	概率论与数理统计	3	48	48	0				3								试
	传媒	教育心理学	2	32	32	0				2								试
	传媒	心理学史	3	48	48	0		3										试
	传媒	普通心理学	3	48	48	0	3											查
	传媒	心理学前沿研究方法与技术	1	16	16	0			1									查
		学分学时小计 (占总学分13.75%, 总学时11.53%)		22	352	352	0	7	7	3	5	0	0	0	0			
专业核心课程	工商	管理学	3	48	48	0					3							试
	传媒	人力资源管理	2	32	32	0						2						试
	传媒	人格心理学	3	48	48	0				3								查
	传媒	实验心理学	6	96	96	0			6									试
	传媒	心理学导论	6	96	96	0	6											试
	传媒	认知心理学	2	32	32	0				2								试
	传媒	心理咨询与治疗	2	32	32	0					2							试
	传媒	生物心理学	3	48	32	16		3										试
	传媒	变态心理学	3	48	48	0				3								试
	传媒	心理统计学 (含SPSS)	3	48	48	0					3							试
	传媒	心理测量	3	48	48	0		3										试
	传媒	发展心理学	2	32	32	0			2									查

	传媒	社会心理学	3	48	32	16			3						试
	学分学时小计（占总学分26.63%，总学时21.49%）		33	528	496	32	6	6	11	8	8	2	0	0	
专业选修课程（至少修读37学分）	信工	C语言程序设计（二级）	3	48	48	0			3	2选1					查
	通识	艺术鉴赏讲座	2	32	32	0			2						查
	传媒	学校心理健康教育	2	32	32	0				2	2选1				查
	传媒	团体心理辅导	2	32	32	0				2					查
	传媒	认知神经科学	2	32	32	0					2				查
	传媒	管理心理学	2	32	32	0					2				试
	传媒	人际关系心理学	2	32	32	0					2				查
	工商	职务（工作）分析	2	32	16	16					2				查
	工商	员工激励	2	32	16	16					2				试
	传媒	社区心理学	2	32	24	12					2				试
	传媒	员工培训	2	32	16	16					2				查
	传媒	职业健康心理学	2	32	32	0						2			试
	传媒	消费心理学	2	32	32	0						2			查
	传媒	员工心理援助（EAP）	2	32	32	0						2			试
	传媒	心理危机干预理论与技术	3	48	16	32						3			查
	传媒	经济心理学	2	32	32	0						2			试
	传媒	人力资源管理职场实战与培训	2	32	32	0						2			试
	传媒	社区实践	2	32	32	0						2			试
	传媒	应用人类学	2	32	32	0							2		试
	传媒	心理学应用专题讲座	2	32	32	0							2		试
传媒	市场调查与研究	2	32	32	0							2		试	
学工	生涯规划与辅导	2	32	32	0							2		试	
传媒	社区发展学	2	32	32	0							2		试	
传媒	情绪心理学	2	32	32	0							2		查	
	学分学时小计（占总学分23.13%，总学时19.4%）		30	592	504	88	0	0	3	2	12	12	8	0	
公共选修课程	四类通识课程 ¹		8	128	128				2	2	2	2			查
	学分学时小计（占总学分5%，总学时4.19%）		8	128	128										
学分课时合计			143	2452	2072	380	26.5	26.5	21.5	25.5	20.5	15.5	8.5	0.5	
学期课程门数			72				11	10	11	10	9	9	5	1	
学期考试课程门数							5	6	5	5	5	5	3	0	
集中实践课程	保卫	军事技能	2	2周			2周								查
	传媒	应用心理学专业社会调查 ²	/	/		/					暑假				查
	传媒	应用心理学专业认知实践	1	1周		1周		1周							查
	传媒	应用心理学素养拓展与提升	1	1周		1周			1周						查

¹四类公共选修课各类中至少选修1门，其中人文社科与文化遗产中选修一门“四史”课（《党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》），且在艺术鉴赏与审美体验模块中选修2学分美育课。

² 不计入总学分数时。

传媒	应用心理学管理学术训练	1	1周		1周					1周					查
传媒	心理咨询临床实践	1	1周		1周					1周					查
传媒	团体心理辅导实践	1	1周		1周						1周				查
传媒	应用心理学模拟实验	2	2周		2周							2周			查
传媒	毕业实习	4	8周		8周								8周		查
传媒	毕业论文(设计)	4	8周		8周							开题	8周		答辩
学分学时合计(占总学分10.63%,总学时19.66%)		17	25周		25周										
总学分学时合计		160	3052	2072	980										

九、课程与培养要求的支撑矩阵

表4: 应用心理学专业课程与培养要求支撑矩阵

培养目标	培养要求	主要支撑课程 (支持关系由强到弱排列)
坚持立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展,具有良好的科学精神、人文素养和社会责任感,系统掌握心理学、管理学基础理论和基本知识,具备扎实的心理测量、心理咨询、心理治疗等技能以及企事业单位心理实践能力,能够主要在企事业单位从事人力资源管理、员工培训、员工心理健康咨询	1.1. 爱党爱国,政治立场坚定	马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、国家安全教育、形势与政策
	1.2. 良好思想品德与职业素养	思想道德与法治、职业生涯与发展规划、创新与创业基础、就业指导
	1.3. 良好的心理素质与生活习惯	大学生心理健康教育、大学体育、职业生涯与发展规划、就业指导
	1.4. 良好的美育	大学美育、四类通识课程
	1.5. 良好的劳育	劳动教育、四类通识课程
	2.1. 具备能够运用科学的方法,通过多种渠道获取知识的能力;具备善于学习和吸收他人知识,并构建自己的知识体系的能力	认知心理学、教育心理学、市场调查与预测、认知心理学(实验)、人才测评原理与技术、人才测评原理与技术(实验)、应用心理学模拟实验、应用心理学专业认知实践
	2.2. 能够应用心理学理论和方法分析并解决人力资源管理等的理论与实践问题。	心理咨询、管理心理学、心理测量、心理学实验设计与统计、人格心理学、变态心理学、人力资源开发与管理、心理咨询与治疗 I、心理咨询与治疗 II、组织管理心理学
	2.3. 创新创业能力	创业学、 创新思维与创新管理 、职业生涯与发展规划、创新与创业基础、就业指导

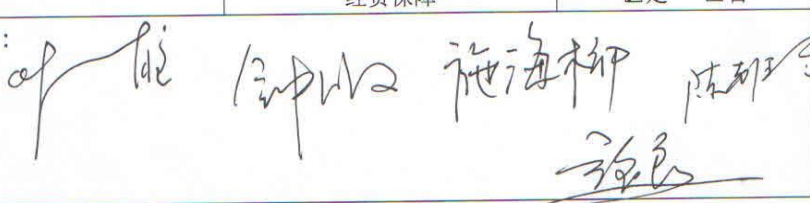
等心理学相关工作的高素质应用型人才。	3.1. 掌握必要的人文社会科学知识	社会心理学、心理学的历史与理论、管理学、人际关系心理学、文化心理学
	3.2. 掌握必要的自然科学(数理)基础知识	高等数学B-I、高等数学B-II、线性代数B、概率论与数理统计
	3.3. 掌握必要的工具性知识	大学英语、大学计算机基础、统计学、经济法
	3.4. 掌握必要的应用心理学专业知识	应用心理学专业导论、普通心理学、人体解剖生理学、实验心理学、心理统计学、发展心理学、心理测量学、组织行为学、人力资源管理

十、专业建设委员会

表5：应用心理学专业专业建设委员会名单

序号	姓名	工作单位	职务与职称	专业特长
1	叶一舵	福建师范大学	教授、博士生导师	心理健康与心理健康教育
2	程灵	福建商学院	校长，教授	教育心理学、管理心理学、心理咨询
3	郑建民	福州台江心身康精神专科医院门诊部有限责任公司	董事长，主任医师，副教授	心身康治疗
4	林敏	拓福教育发展有限公司	技术总监，副教授	心理健康教育
5	郑小东	华夏幸福产业新城集团	副总裁兼人力资源中心总经理	人才测评
6	何少颖	福州大学	院长，教授	心理健康教育研究、心理咨询和治疗
7	林大熙	福建医科大学	副院长，教授	心理学教学和应用心理学
8	陈小梅	福建商学院	副院长，教授	员工心理
9	童成寿	福建商学院	副教授	心理测评

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>根据《教育部关于印发〈普通高等学校本科专业目录（2012年）〉〈普通高等学校本科专业设置管理规定〉等文件的通知》（教高〔2012〕9号）等文件的精神，专家组对福建商学院传媒与会展学院拟申报应用心理学（071102）专业事项进行评议，经评议，拟申报专业符合学校定位，有相关学科专业为依托，区域经济社会发展对人才有稳定的需求，有科学、规范的专业人才培养方案，有完成专业人才培养所必需的专职教师队伍及教学辅助人员，具备开办专业所必需的经费、教学用房、图书资料、仪器设备、实习基地等办学条件，有保障专业可持续发展的相关制度，同意推荐该专业申请设置本科专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字：  </p>		

注：该表格由学校填写。